

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Слащевская школа-интернат»**

Принята на заседании педагогического совета № 1 от 26.08.2026 г.	Утверждена: Приказ № 46 от 26.08.2026 г.
---	---

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Этика» для
обучающихся с
нарушениями интеллекта
вариант I**

**10 класс
на 2026-2027 уч. год**

Учитель: Терехова И.А.

ст. Слащевская, 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Методические материалы.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» для обучающихся с нарушениями интеллекта (1 вариант) 10 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026" Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4286-26"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (СП 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГКОУ «Слащевская школа-интернат». ((Утвержден приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 19.10.2015г. № 1538).
- Положением ГКОУ «Слащевская школа-интернат» о рабочей программе от 25.08.2025 №141

Главная цель предмета «Этика» в 10 классе: создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант), путем повышения их этической грамотности, как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса:

- Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Воспитание познавательного интереса к предмету.
- Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося..
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.
- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать

эти знания при выборе спутника жизни;

2. Общая характеристика учебного предмета Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями в формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей детей и включает следующие разделы: Отбор содержания

произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- Что такое этика?
- Честность;
- Добро и зло;
- Совесть;
- Семья;
- Стили внутрисемейных отношений;
- Дети и родители;
- Дружба;
- Семейные конфликты;

Особыми задачами обучения в 10 классе по предмету «Этика» является:

- Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика?
- Семья.
- Честность.
- Добро и зло.
- Дружба.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Этика» относится к классу гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек. **Программа учебного года рассчитана на 34 часа, с учетом проведения уроков 1 раз в неделю.**

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Этика» в 10 классе

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как:

Этика - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

Этика - чтение / чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;

Этика - математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/

Этика - ОСЖ/безопасность в быту, охрана здоровья и т.д

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
10 кл.	сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; осуществлять поиск информации по заданной теме; самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор; осуществлять самоконтроль; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- что такое право; - что такое мораль, нравственность; - отличия права и морали; - понимать значение «юридическая ответственность»; - сходства и различия норм права и норм морали - понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам
-

• **Используемая литература**

1. Художественная литература афоризмы, поэзия.
2. Научно — популярная литература по этике, истории, психологии, педагогике, искусству.
3. Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика»
4. Книги и брошюры по этикету.

5. Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
6. Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.1.
7. Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2002 г., т.3.

Тематическое планирование по предмету «Этика» в 10 классе

1 четверть. Этика-наука о морали-8ч.

2 четверть. Культура общения-8ч.

3 четверть. Правила поведения до и после школы-11ч.

4 четверть. Манеры и этикет-7ч.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Этика» в 10 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть.		
1.	Этика - наука о морали.	1	03.09
2.	Внешний вид.	1	10.09
3.	Как я выгляжу.	1	17.09
4.	Школьный этикет. Правила поведения на уроке.	1	24.09
5.	Ролевая игра "Я на уроке".	1	01.10
6.	Зачем быть вежливым.	1	08.10
7.	Зачем быть вежливым.	1	15.10
8.	Твои поступки. Твои родители. Повторение и закрепление пройденного в 3 четверти.	1	22.10
	2 четверть.		
1.	Обязанности ученика в школе и дома	1	05.11
2.	Обязанности ученика в школе и дома	1	12.11
3.	Ты и твоё здоровье	1	19.11
4.	Ты и твоё здоровье	1	26.11
5.	Культура общения	1	03.12
6.	Культура общения	1	10.12
7.	Ролевая игра "Наше общение".	1	17.12
8.	Повторение и закрепление пройденного во 2 четверти.	1	24.12
	3 четверть.		
1.	Культура общения	1	14.01

2.	Ролевая игра "Наше общение".	1	21.01
3.	Правила поведения в гардеробе	1	28.01
4.	Правила поведения до и после уроков	1	04.02
5.	Правила поведения до и после уроков	1	11.02
6.	Правила поведения в школьной столовой	2	18.02
7.			25.02
8.	Правила поведения на перемене	1	04.03
9.	Правила поведения на перемене	1	11.03
10.	Как правильно познакомиться	1	18.03
11.	Повторение и закрепление пройденного в 4 четверти.	1	25.03
	4 четверть.		
1.	Правила приветствия	1	08.04
2.	Принимаем гостей. Сервировка стола	1	15.04
3.	Сервировка стола	1	22.04
4.	Поведение за столом	1	29.04
5.	Учимся общаться. Правила этикета телефонных разговоров	1	06.05
6.	Манеры и этикет детей в доме. Ролевая игра «В гостях»	1	13.05
7.	Повторение и закрепление пройденного за год.	1	20.05

